

Согласованно
Протокол заседания
педагогического совета
№ 1 от 01.09. 2017г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
детский сад №3 «Теремок»
Ледяева Л.Н.
Приказ № 96-ОД
от «01» сентября 2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №3 «ТЕРЕМОК»
г. АЛЕКСАНДРОВСК-САХАЛИНСКОГО
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Теремок» г. Александровск-Сахалинского разработан на основании:

1. Конституции РФ.
2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).
4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
6. Устава МБДОУ детский сад №3 «Теремок» г. Александровск-Сахалинского, утверждённым постановлением администрации городского округа «Александровск-Сахалинский район» № 382 от 16.07.2015 г.
7. Договора с родителями (законными представителями).

Содержание образовательного процесса представлено следующими **направлениями развития и образования детей:**

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В МБДОУ детском саду №3 «Теремок» организована работа логопункта для оказания помощи детям, которые по речевым показателям не определяются в специализированные группы, но нуждаются в помощи логопеда. Учитель-логопед, осуществляющий с детьми работу по коррекции звукопроизношения, работает по адаптационной программе, которая разработана на основе примерной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи».

В соответствии с базовой программой воспитатель может интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

План образовательной деятельности МБДОУ детский сад №3 «Теремок» ориентирован на решение **цели:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, и **задач:**

1. Совершенствовать работу по внедрению инновационных технологий в физкультурно - оздоровительный процесс по снижению заболеваемости детей.

2. Продолжать повышать педагогическую компетентность педагогов посредством курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации.
3. Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения с учётом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов детей.
4. Совершенствовать работу с семьёй с целью психолого-педагогической поддержки родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

В МБДОУ детский сад №3 «Теремок» функционирует 5 групп, в том числе:

Группы детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) - 1

- группа раннего возраста «Сказка».

Дошкольные группы (от 3 до 7 лет) – 4

- младшая группа «Подсолнушки»;
- средняя группа «Кнопочки»
- старшая группа «Непоседы»;
- подготовительная к школе группа «Капитошка».

МБДОУ детский сад №3 «Теремок» работает 5 дней в неделю с 7-30 до 19-30, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Административный и педагогический состав состоит из 13 человек, из них:

- **административный состав – 2, из них:**
- заведующая – 1;
- заместитель руководителя – 1;
- **специалисты – 3, из них:**
- музыкальный руководитель (внешний совместитель) – 1;
- учитель-логопед (внешний совместитель) - 1;
- инструктор по физической культуре (внутренний совместитель) – 1;
- **воспитатели – 10.**

Образовательная программа, по которой ДОУ осуществляет свою воспитательно-образовательную деятельность, спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребёнку и направлена на всестороннее развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями, что даёт возможность решать основную цель МБДОУ. В программе отсутствует жёсткая регламентация знаний воспитанников и предметный центризм в обучении.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Рабочая программа по коррекции фонетического недоразвития речи дошкольников 4,5-7 лет в условиях логопедического кабинета ДОУ» разработанная на основе Программы обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (Г.А. Каше, Т.В. Филичева) и Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.), «Формирование культуры

безопасности» (под редакцией Л.Л. Тимофеевой) для детей с 5-ти до 7-ми лет, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева), рекомендованная Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга, 2010г., программа И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» 2007г. Москва.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Реализация программных задач осуществляется в процессе организации разнообразных видов детской деятельности.

Вместе с основной программой в МБДОУ применяются парциальные программы:

- Музыкальное развитие осуществляется через **программу «Ладушки» под ред. И.Каплуновой, И.Новоскольцевой**, основной целью которой является введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.
- **Авторская программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки»** дополняет образовательную область «Художественное творчество», формирует интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
- **Программа «Формирование культуры безопасности»** (под редакцией Л.Л. Тимофеевой), основной целью которой является формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

В МБДОУ детском саду №3 «Теремок» организована работа логопункта для оказания помощи детям, которые по речевым показателям не определяются в специализированные группы, но нуждаются в помощи логопеда. Учитель-логопед, осуществляющий с детьми работу по коррекции звукопроизношения, работает по адаптационной программе, которая разработана на основе примерной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи».

В соответствии с базовой программой воспитатель может интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Исходя из этого, основные линии образовательного содержания следующие:

Образовательная область	Содержание
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
«Познавательное развитие»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: – первичные представления об объектах окружающего мира; – сенсорное развитие; – дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.
«Речевое развитие»	Развитие речи: – формирование словаря; – звуковая культура речи; – грамматический строй речи; – связная речь. Чтение художественной литературы.
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность.
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.
Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Театрализованные игры. Дидактические игры.

Психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской

деятельности(двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы).

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах **совместной деятельности взрослых и детей**, и в **самостоятельной детской деятельности**.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание модели тематического планирования.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. По содержанию комплексно-тематическое планирование в младших группах отличается от комплексно-тематического планирования в старших группах.

Принцип комплексно-тематического планирования в младших и старших группах.

Тема недели - единая для всех групп, при этом соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в процессе НОД по социальному развитию. Все остальные, сопутствующая образовательная деятельность: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструктивная деятельность, рисование, продолжают предложенную тему. *В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах.* В занимательном деле происходит организованное образование детей через 8 видов детской деятельности. Тема занимательного дела органически сочетается с деятельностью детей вне НОД. Знания и опыт, приобретенные в занимательном деле, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра. Развивающая среда ДОУ, способствует опосредованному развитию детей.

Образовательная деятельность, поставленная в учебном плане по 0,5 часа (количество установленных учебных часов) рекомендуются программой как чередующиеся, а одночасовые занятия проводятся 1 раз в неделю.

На основании СанПиН 2.4.3049-13 НОД для детей старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю (подготовительная группа – вторник).

В группах, в том числе и раннего возраста, третье физкультурное занятие круглогодично проводится на свежем воздухе (в холодный период года - ранний возраст – на веранде).

Перерывы между НОД делами не менее 10 мин. В середине НОД дела проводятся физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Для профилактики утомляемости детей занимательные дела познавательного характера сочетаются с физкультурой и музыкой. В середине учебного года (ноябре, январе, апреле) для воспитанников ДОУ организуются недельные каникулы, во время которых отменяются познавательные занимательные дела и проводятся только музыкальные и физкультурные развлечения, праздники и досуги. Активный отдых способствует отдыху и оздоровлению детей. В режиме дня предусмотрены динамические часы в физкультурном зале и на прогулке.

В ДОУ нет занятий с использованием компьютеров. Частично используется показ мультфильмов, детских познавательных передач по телевизору или через мультимедиапроектор. Санитарные требования Роспотребнадзора к просмотру телепередач соблюдаются.

Результат освоения воспитанниками содержания общеобразовательной программы ДОУ проводится через мониторинг планируемых результатов освоения программы (целевые ориентиры) развития детей.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. Таким образом, выполняется программа воспитания человека – физически развитого, современно образованного, культурного, готового к успешной социализации в обществе.

Ожидаемые результаты:

Созданная система должна повлиять на качество образования в детском саду, на подготовку воспитанников к жизни в современном обществе, к обучению в школе и получить следующие результаты:

1. Снижение заболеваемости. Внедрение инновационных технологий в физкультурно - оздоровительный процесс.
2. Повышение компетентности педагогов ДОУ посредством повышения квалификации (в т.ч. дистанционной формы обучения) и прохождения процедуры аттестации.
3. Оптимизация и модернизация предметно-развивающего пространства с учётом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов детей.
4. Привлечение внимания педагогов и родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического и умственного развития через повышение компетенции семьи.

В МБДОУ детском саду №3 «Геремок» организована работа **логопункта** для оказания помощи детям, которые по речевым показателям не определяются в специализированные группы, но нуждаются в помощи логопеда. Учитель-логопед, осуществляющий с детьми работу по коррекции звукопроизношения, работает по адаптационной программе, которая разработана на основе примерной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи».

Цель программы – создание условий, обеспечивающих коррекцию недостатков речевого развития и оказание помощи детям этой категории в освоении содержания основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Достижению данной цели способствуют следующие **задачи**:

- коррекция имеющихся у ребёнка нарушений речевого развития, развития всех сторон речи, её моторно-психологической базы, познавательное и коммуникативное развитие;

- организация взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса с целью выработки единых требований к организации речевой среды в дошкольном образовательном учреждении.

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

В связи с тем, что логопедическая работа по развитию и коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей в дошкольном образовательном учреждении относится к познавательно-речевому и социально-личностному развитию, её планирование производится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Основанием для зачисления ребенка в логопункт являются результаты обследования детей старшего дошкольного возраста и заявление родителя (законного представителя).

Одновременно в логопункте занимается 15-20 детей. Занятия с детьми проводятся ежедневно по графику, согласованному с администрацией учреждения. На каждого ребенка, зачисленного на логопункт, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем и родителями (законными представителями). Основная форма работы с детьми – организация индивидуальных занятий. Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН (15 минут с одним ребенком 2-3 раза в неделю).

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1-1,5 лет.

Диагностика речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом три раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая).

**Учебный план
на 2017-2018учебный год**

МБДОУ детский сад №3 «Теремок» ГО «Александровск-Сахалинский район»,
реализующего примерной общеобразовательной программой
«От рождения до школы» (в соответствии с ФГОС) под ред. Н.Е.Вераксы,
Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**Распределение видов деятельности
в дошкольных группах МБДОУ на неделю
в 2017-2018уч. г.**

Образовательные области / вид детской деятельности	Количество часов в неделю				
	2-3г.	3-4г.	4-5г.	5-6л.	6-7л.
Федеральный компонент (обязательная часть)					
«Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность	1	2	2	3	4
«Речевое развитие» Коммуникативная деятельность	2	1	1	2	2
Чтение художественной литературы	Ежедневно в режиме дня				
«Художественно-эстетическое развитие» Продуктивная деятельность (лепка/ аппликация)	1	1	1	1	1
«Физическое развитие» Двигательная деятельность	2 (+1 на свежем воздухе)	2 (+1 на свежем воздухе)	2 (+1 на свежем воздухе)	2 (+1 на свежем воздухе)	2 (+1 на свежем воздухе)
Игровая деятельность	Ежедневно в режиме дня				
Итого:	7	7	7	9	10

Вариативная часть (формируемая ДОУ)					
«Художественно-эстетическое развитие»	2	2	2	2	2
<i>Музыкально - художественная деятельность (программа «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева) Продуктивная деятельность (программа И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет») (ИЗО-студия)</i>	1	1	1	2	2

«Социально-коммуникативное развитие» Программа «Формирование культуры безопасности» (под редакцией Л.Л. Тимофеевой). Трудовая деятельность	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье				
Итого по вариативной части	3	3	3	4	4
Итого по СанПиН (вместе с вариативной частью)	10	10	10	13	14

Возрастные образовательные нагрузки

Возраст детей	2-3г.	3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.
Длительность условного учебного часа, в минутах	8-10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Количество условных учебных часов в неделю	10ч.	10ч.	10ч.	13ч.	14ч.
Общее астрономическое время деятельности в неделю, в часах	1ч. 30 мин.	2ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч. 20 мин.	7 часов